Педагогический совет

Слайд 1

«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Слайд 2

Цель педсовета: формирование механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса направленного на формирование гражданско-патриотического самосознания учащихся и поиск наиболее оптимальных путей совершенствования системы работы по патриотическому воспитанию школьников.

Слайд 3

Задачи

1. Изучить сложившуюся в школе систему работы по патриотическому воспитанию школьников.
2. Выявить интересы и приоритеты детей и учесть их при планировании работы.
3. Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся, учитывая возможности взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Участники: администрация школы, педагоги образовательного учреждения.

Оформление, оборудование и инвентарь

1. **На классной доске записана тема педсовета,**

Слайд 4 **- эпиграф** Сухомлинского В.А. ***«Человеку дана память, запечатлевшая жизнь. Только потому он и человек, что понимает и помнит, куда уходят корни дерева».***

2. Материал педсовета зачитывается докладчиками и транслируется через проектор и ноутбук в виде презентации.

Необходимые материалы:

листы бумаги А4 разного цвета (всего 6 цветов);
карточки тех же цветов (для каждого участника);
круги из цветной бумаги диаметром 20 см (тех же 6 цветов);
круг из ватмана диаметром 60 см, на котором написано “Гражданское самосознание учащегося”;
карточки, на которых написаны роли участников (“педагоги-предметники”, “классные руководители”, “администрация”, “специалисты”, “родители”, “учащиеся”);
ручки, фломастеры.

Время проведения игры: 1,5 часа.

Подготовка зала: В зале стоят 6 столов и стулья вокруг них. Должен быть стенд для демонстрации рабочего материала, хорошо просматриваемый со всех мест. На столах лежат листы А4 разного цвета и бумажные круги, тех же цветов.

Ход педсовета

1. Вступительная часть. Краткое выступление о задачах и замысле педагогического совета.
2. Информационно-теоретическая и аналитическая части педсовета. Выступление заместителя директора по воспитательной работе и педагогов школы.
3. Заключительная часть. Обсуждается решение педагогического совета.

Ход проведения Педагогического совета в форме деловой игры

1. **Организационный момент.**

Один американский писатель сказал: «Малые умы интересуются необычным, а великие – самым обычным». Я приглашаю вас принять участие в методической деловой игре и посмотреть по-новому на обычные вещи.

За 1,5 часа нашей игры мы пройдём от исходного до креативного уровня развития гражданского самосознания учащихся.

Начнём. Оказавшись в центре инноваций мы убеждаемся, что в настоящее время актуальны технологии, которые стимулируют превращение процесса развития личности ребёнка в процесс саморазвития. 300 лет учителя обучают, а ученики учатся в условиях классно-урочной системы. Наш опыт обучения в школе в условиях классно-урочной системы к сегодняшнему дню сформировал устойчивую привычку занимать ведущую роль на уроке и внеклассных мероприятиях: руководить, объяснять, давать задания, контролировать. «Благодаря» такой привычке на уроках и внеклассных мероприятиях появляются зевающие и скучающие дети. Привычка эта с трудом, но искореняется…в условиях работы в новых ФГОС ☺ классе…счастливыми глазами детей в момент открытия нового знания, которое они совершили САМИ …

Предлагаю вам принять участие в деловой игре. Этой игре я дала название “Взаимодействие”, так как она ориентирована на выработку стратегий эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в деле формирования гражданского самосознания в условиях современной школы.

2.Выступление зам. директора по ВР Е.Г. Земцовой

Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны все чаще.
И если гражданин вы настоящий,
Большой отдачи ждет от вас страна.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, т. е. компетентностный подход. Сегодня воспитание Гражданина-это заказ времени, общества. Гражданское образование не связано с отдельно взятой учебной дисциплиной, а должно представлять системную, целенаправленную деятельность образовательного учреждения в его взаимодействии с социальным окружением. Гражданственность выступает как деятельность участников образовательного процесса, направленная на создание условий для усвоения учащимися специальных знаний, формирование умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта. Велика роль школы в вопросе формирования гражданского образования подрастающего поколения. Именно в школе, где дети проводят 11 лет, создается модель Гражданина, имеющего опыт демократических отношений, которые приобретаются в ходе школьной жизни. В школе подросток не учится жить, а живет, осваивая принципы демократического поведения. И от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в учреждении, которая станет неотъемлемой частью жизни ребенка, зависит и поведение в будущем. Быть Гражданином, значит быть духовно-нравственной личностью.

В Российской Федерации проживает 38 миллионов детей и учащейся молодежи, что составляет более четверти населения страны. Будущее России определяется уровнем их воспитания, обучения, физического и духовного развития, гражданского становления. От того, какое поколение выйдет из стен школы зависит будущее страны и мира.

Давайте определимся, что мы понимаем под словом **гражданственность**?

Слайд 5 Гражданственность означает активную жизненную позицию, использование своих прав и свобод, отстаивание законных интересов и при этом неукоснительное соблюдение своих обязанностей перед обществом, государством и другими людьми.

(На доске отдельно: **Самосозна́ние** — сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.)

Гражданственность не дается сразу, она формируется постепенно, по мере складывания и развития личности.

В письме Министерства образования и науки «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ» четко написано, что гражданское образование – это единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое посредством организации учебных курсов, внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

3.Основная часть педсовета.

Сегодня в ходе педсовета - деловой игры мы попытаемся проанализировать нашу работу в школе с точки зрения заявленной темы и выработать общие действия, по решению возникающих проблем.

1) И на первом этапе работы давайте определим: какими же качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный ученик.

я попрошу обсудить это в группах и написать на первом цветном листочке 5 наиболее важных качеств идеального ученика.

(Презентация материалов от каждой мини-группы: лидеры поочереди выступают и вывешивают характеристику ученика на стенд)

2) Прошло время, и наши ученики выросли, стали самостоятельными взрослыми людьми. Обсудите в группах, какими качествами должен обладать современный человек и на втором цветном листе напишите 5 качеств, характеризующих успешного современного человека.

(Лидеры от каждой группы выступают, выходят к стенду, вывешивают характеристику под первой характеристикой и … не уходят.)

Ведущий. А теперь сравните характеристики ученика и взрослого. Соответствуют ли качества, которые мы воспитываем в ученике, тем качествам, которые мы хотим видеть у взрослых людей?

Ведущий: И мы видим, что все отметили: одно из самых важных качеств, которым хотелось бы, чтобы обладал каждый человек – _____

Как же формировать гражданское самосознание наших учащихся? И какова в этом роль людей, обучающих и воспитывающих детей?

Каждый из нас проблемы школы рассматривает со своей профессиональной позиции: педагога, психолога, завуча, медицинского работника и т.д. Но иногда бывает полезным выйти за рамки своей позиции и рассмотреть проблему с другой точки зрения.

Перед следующим упражнением давайте распределим, какую категорию участников образовательного процесса будет представлять каждая группа. **Слайд 6**

Лидеры берут одну из карточек:

- учащиеся;
- родители;
- педагоги-предметники;
- классные руководители;
- специалисты (социальные педагоги, психологи, сотрудники правоохранительных органов, работники библиотек и др.);
- администрация.

Ведущий.И теперь каждая группа с обозначенной позиции, пусть обсудит, что она может сделать для формирования гражданского самосознания?

Просьба записать в кружок конкретные методы, подходы, приемы обучения и воспитания, мероприятия (не надо общих фраз).

2) Обсудите степень включенности каждой группы в процесс формирования гражданских качеств конкретного учащегося. Подумайте, надо ли вам взаимодействовать с другими группами, чтобы сформировать патриота - ребенка.

Если “Да”, то с кем?

Лидеры от каждой группы читают то, что решила группа. Вывешивают свой кружок на круг: “ **Гражданское самосознание учащегося** *” в соответствии с решением группы.*

Ведущий. Итак, по этой композиции мы видим, что участники учебного процесса заботятся о формировании гражданско-патриотических качеств в каждом школьнике, и могут взаимодействовать друг с другом.

Фундаментом патриотического воспитания является нравственное начало, ценностные ориентиры, которые определяют направления деятельности любого человека.

Все участники по очереди отвечают на вопросы: **Слайд 7**

- *«Считаете ли вы себя патриотом?»*
  - «да» ;
  - «частично» -
  - «не знаю» -
  - «нет» - .
- *«Кто на ваш взгляд, в большей степени влияет на формирование ваших патриотических чувств?»*
  - -СМИ ;
  - - школа;
  - - родители;
  - - органы власти;
  - - другое

Создание условий для становления личности человека и гражданина, обладающего чувством собственного достоинства, граждански активного, должно происходить на всех уровнях:

Упражнение 1. «Формирование гражданского-патриотического самосознания учащихся на уроках в начальной школе»

Напишите, как можно формировать гр-патр самосознание учащихся на уроках …

Пишут, защищают

Опыт работы по формированию гражданского-патрического самосознания учащихся на уроках представит Алалыкина Е.Г.

Упражнение 2.

Напишите многообразие форм и методов внеклассной и внеурочной деятельности с учащимися начальной школы.

Пишут, защищают

Опыт работы по формированию гражданского самосознания в внеурочной деятельности используемой в воспитательной работе с учащимися начальной школы представит Котрехова Е.А.

В школе дети получают опыт демократических отношений и насколько правильно будет выстроена работа по формированию у учащихся активной гражданской позиции на основе знания своих гражданских прав, зависит и наше будущее. Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь (т.е. социализация личности), поэтомусоздается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развитие гражданско-патриотической позиции и толерантности.

Упражнение 3.

Из всего услышанного написать предложения в дальнейшей работе и новые методы, формы работы, которые можно применять!

Опыт работы по формированию гражданского-патриотического воспитания в МБОУ СОШ с УИОП № 5 представит Земцова Е.Г.

Патриотизм и гражданственность носят деятельный характер. Поэтому и их воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательно-практической деятельности школьников с учётом возрастных особенностей.

В начальных классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Но уже на этом уровне воспитания ребята хорошо усваивают понятия добра и зла, верности и предательства, патриота и врага.

Подростковый возраст – период формирования индивидуальных ценностей и время получения опыта гражданской деятельности в рамках школьного коллектива. Старший школьный возраст – время выбора жизненного пути. Представление учащихся старших классов о патриотизме и гражданственности становится шире и глубже.

Формирование гражданственности и патриотизма в современных условиях заключается, на наш взгляд, в воспитании у школьников **положительного отношения:**

- к своему Отечеству, к гражданскому обществу и правовому государству;
- к гуманизму как принципу отношений между людьми;
- к ответственности и долгу как норме общественного поведения;
- к социальной активности;
- к самому себе как свободной, трудолюбивой, наделённой нравственными качествами личности;
- к природе и людям родного края.

Данные направления стали приоритетными и нашли своё отражение в планировании воспитательной работы с учащимися. Учитывая психологические и возрастные особенности наших воспитанников, мы используем следующие **формы и методы**:

- экскурсии и походы по родному краю (в краеведческий музей, по улицам города, к памятным историческим местам и др.)
- коллективные творческие дела («Олимпийское лоскутное одеяло», «Суеверия на Олимпиаде в Сочи», «Моя Родина – Россия», «Культура России» и др.)
- праздники, посвящённые памятным датам (День Защитника Отечества, День Победы)
- выставки рисунков и сочинений («Война глазами детей», «Ради жизни на Земле», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»)
- викторины и конкурсы («Узнай свой город», «История родного края», «Лучший стрелок из пневматической винтовки» и др.)
- создание и реализация проектов («Земля – наш общий дом», «Чистый город», «Наша общая Победа»)
- акции («Рука помощи», «Засветись», «Георгиевская ленточка» и др.)

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде.

Просмотр фильма

Очень важным моментом нравственного воспитания учащихся является гражданско-патриотическое направление работы. Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и

привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа, формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы - вот лишь немногие из тех задач, которые предстоит решать не только в школе, но и в семье. Именно с воспитания личности в семье начинается формирование и развитие патриотизма. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. **Взаимодействие с родителями** по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными.

Краеведческая работа - один из важнейших ресурсов патриотического воспитания школьников. Учащиеся занимались описанием памятников военной истории, улиц имени героев-земляков или домов. Учащимися были описаны **улицы:** ул. Победы, ул. Ванеева, ул. Матвеева, ул. Зевахина, ул. Шатова, ул. Пятой Орловской дивизии. Описаны на домах **мемориальные доски**: Ронжина А.М., Шилова Н.А., Гагулина Н.Т. Во время такой работы учащиеся постигают на собственном опыте исследования непреходящую значимость истории Отечества. Обучающиеся сами участвуют в исследовательской деятельности, итогом их длительной и кропотливой работы стало участие в городском **музейно-образовательном проекте «Живая память»,** посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Живой интерес у обучающихся все чаще представляют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане и детьми Великой Отечественной войны. Так ребята встречались с ветеранами Великой Отечественной войны, но у них дома, (из-за состояния ветеранов): Тарасовым Л.Е, Гримбовской А.В, Пономарёвым А.В., Стариковой Л.Н., Родинко А.П., Вагиной Ю.С., Осмининой Н.Н., Лебедевым В.Г. и др.

Кроме общения, дети помогали, поздравляли их на праздники, делая им своими руками небольшие подарки.

Прошли музейные занятия «Идут девчата по войне», где ребята встречались с интересными женщинами нашего города: Косолаповой Е.П, Щепиной Л.В, Балахничёвой Л.Я, Новосёловой В.И.

В ходе таких встреч учащиеся имеют возможность, представить какие лишения, страдания перенесли люди, защищая свою Родину, что служба в армии, это необходимо для нас, наших родных и близких, для нашей Родины.

Проводятся экскурсии, турпоходы, которые призваны обогатить знания об истории нашего края, любить наш город с разнообразным культурным наследием, которое достаточно необычно для нашей российской глубинки.

Ежегодно учащиеся начальных классов принимают участие в военно- спортивной игре «Секретный пакет». Командам выдаются карты и маршрутные листы с этапами: радисты, шифровальщики, санбат, «Определи на глаз», разведчики, плац и полигон. После прохождения всех этапов каждой команде вручался секретный пакет, в котором было указано, где искать флаг.

В течение года проводятся спортивные состязания для мальчиков к 23 февраля, дни здоровья. Традиционно два раза в год проходят военно-спортивные соревнования допризывной молодёжи. В сентябре 2014 команда нашей школы заняла 3 место (рук. ОБЖ Шумихин С.Н.).

Большое внимание уделяется **профилактике безопасности дорожного движения.** Команда нашей школы ЮИД «Дорожный дозор» стала **победителем** в районных соревнованиях «Безопасное колесо». На 27 областном конкурсе по безопасности дорожного движения "Безопасное колесо 2014". Наша команда представляла город Котельнич на областных соревнованиях представлял Отряд Юных Инспекторов Движения "Дорожный дозор" в составе: Драчкова Анна (4а), Марьин Никита (4а), Одегов Андрей (4-а), Упорова Карина (6 в), руководитель - Котрехова Елена Алексеевна. Ребята доказывали свои теоретические и практические знания на этапах конкурса: знатоки ПДД, ОБЖ,

медицина, фигурное вождение велосипеда, автогородок и творческий конкурс. По итогам конкурса наша команда заняла 5 место из 43 команд области, и стала **победителем этапа "Основы Безопасности Жизнедеятельности»**

В целях профилактики ДТП с участием пешеходов в темное время суток, в том числе несовершеннолетних, пропаганды использования светоотражающих элементов сотрудниками ГИБДД совместно с отрядом ЮИД «Дорожный дозор» и молодежной организацией ЮКОНА провели мастер-класс по изготовлению светоотражающих элементов.

Дети с помощью светоотражающей ленты изготовили яркие подвески на рюкзаки и одежду. Под руководством Юконовцев они с увлечением мастерили «огоньки безопасности» (снежинки, бантики, цветочки). Сделанные своими руками светоотражатели школьники подарили первоклассникам.

Ежегодного участвуем в областном фестивале «Творчество юных - за безопасность дорожного движения». Фестиваль проводится Департаментом образования Кировской области и управления ГИБДД УМВД России по Кировской области. Наш отряд ЮИД под руководством Котреховой Елены Алексеевны стал **победителем** в двух номинациях: **«Конкурс веб-страниц (Интернет-сайтов) по безопасности дорожного движения на сайте образовательного учреждения» и «Конкурс стихов».**

Не остаётся без внимания в патриотической работе и **духовно-нравственное воспитание.** Митинг у Стелы Победы «Наша общая Победа!», концерт ко Дню Победы для жителей микрорайона.

Привитие уважения к конституционным законам, выполнение норм поведения прививается на мероприятиях, посвящённых государственной символике, правам человека, Дню Народного Единства. Тематические классные часы направлены на воспитание чувства достоинства школьников, как граждан правового государства («Право быть ребенком», «Конвенция ООН о правах ребенка - документ, определяющий права детей», «Ваши права», «Права детей - забота государства»). Нельзя допустить, чтобы наши юноши и девушки были безразличны к происходящему в стране. Старшеклассники сами могут поучаствовать в политической жизни страны, сделать свой осознанный выбор. Тематические беседы на классных часах помогают им правильно сориентироваться в этих вопросах.

Укрепление традиционных нравственных ценностей в сознании детей через **духовное возрождение семьи** осуществляется через мероприятия, проводимые совместно с семьёй: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые страты», праздничные концерты ко Дню матери и международному женскому дню, мероприятия, посвященные Дню семьи.

Воспитанию патриотизма, гражданственности, содействует и **работа школьной библиотеки:** библиотечные уроки, книжные выставки, литературные праздники, викторины, встречи с интересными людьми – писателями.

Встреча с писателями и поэтами Кировской области

«Писатель идёт к читателю»

Пономаревым Валерием Федоровичем – член Союза писателей России. Валерий Федорович – личность интересная и многогранная. Он не только писатель, краевед-исследователь, но и человек, увлеченный спортом.

Изместьевым Евгением Александровичем – член Союза писателей, художник и просто очень интересный человек.

Вылегжаниным Анатолием Дмитриевичем – член Союза писателей России, Российского и Международного литературных фондов, с 1991 г. редактор и издатель основанной им серии «Библиотека Котельничской литературы».

Система патриотического воспитания сложилась в школе давно, поэтому многие мероприятия по этому направлению стали традиционными.

Школьный конкурс «Мисс Школы 2014». Уже шестой раз лучшие представительницы нашей школы защищают титул «Мисс Школы», причем перед жителями всего города, так как желающих попасть на это удивительное шоу гораздо больше, чем мест в зрительном зале Дома Культуры.

Фестиваль детского творчества «Звёздный дождь», где награждаем лучших из лучших: учеников, учителей и родителей, в разных номинациях по окончанию учебного года.

Соревнования по пожарно-прикладному виду спорта, проводимые ПЧ-40 в мае, мы – **победители.**

Реализуя проект совместно с КЦСОН «Шаг навстречу» наши педагоги школы в 2014 году прошли обучение инновационным технологиям работы с несовершеннолетними в рамках проекта: Земцова Е.Г., Манакова Ю.В., Яненко Т.В., Безгачева Л.Н., Шилова С.Ю., Москаль Г.А.

Ежегодно проводится **мониторинг** уровня воспитанности обучающихся, за последние три года уровень воспитанности обучающихся остается на оптимальном уровне.

Все это результат того, что патриотическая работа в школе не сводится лишь к проведению мероприятий к памятным датам, оставляя нетронутой всю сложность современной социально-политической и культурно-информационной среды становления подрастающего поколения.

Многие годы педагоги школы разрабатывали методические основы патриотического воспитания, его духовно-нравственных аспектов. В нашей школе в действительности реализуется узаконенный приоритет воспитания над обучением.

Все мероприятия являются совершенствованием системы патриотического воспитания, формированием у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству; созданием условий для развития в молодежной среде гражданской ответственности, духовности, высокой социальной активности.

Вот из таких кирпичиков и складывается Гражданское самосознание школьников..
Воспитание именно духовно-нравственное я могу сравнить с маленьким зеленым листочком, который находится где-то рядом с сердцем. (А может, это и есть сердце?) А что бы оно бесперебойно работало, нужны благоприятные условия: доброта, тепло, питание, солнце, любовь. Всё это и формирует человека с детства, закладывая «правильные, верные кирпичики», из которых и складывается воспитанный человек.
Мы, взрослые, в ответе за молодых, это у нас они учатся неискренности, подхалимству, несправедливости. Видя это изо дня в день, ребёнок воспринимает как само собой разумеющееся, и трудно потом убедить его в том, что так нельзя, это плохо. Ведь видит он и слышит совсем другое. В ходе работы мы получаем воспитанного человека, а воспитанный человек-это Гражданин, любящий свою страну, малую родины, отчий дом, уважающий окружающих людей, который умеет считаться с чужим мнением, толерантный, способный конструктивно мыслить, быть позитивно настроенным. Это человек дела, креативный и активный, который ощущает себя полноценным человеком, умеющим многое. Главное не быть равнодушным, ибо это серость и скука. Настолько многогранно и многолико это понятие, нет чётких границ и определений и где та грань, за которой воспитание уже и невоспитание…

Защита предложений

П.С.
«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.
- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.
Один волк представляет зло – зависть, ревность, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.
Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?
Старый индеец улыбнулся и ответил:
- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Я очень хочу, чтобы после нашего занятия, у вас не было сомнения в том, какого волка в вам нужно кормить!

Иначе эту мысль можно выразить так: ничто не научит жить, ничто не изменит, никто не поможет быть счастливым, только я сам могу изменить себя и свою жизнь.

Спасибо за встречу!